**Тема:** Оскар Уайльд «Хлопчик-зірка». Еволюція образу головного героя

**Мета:**  продовжити роботу над визначенням головної думки та характеристики головного героя казки О.Уайльда;

розвивати вміння характеризувати персонаж, узагальнювати прочитане, роботи висновки;

виховувати любові як визначеної цінності життя, як основи духовної краси людини.

**Обладнання:** відео «Загадковий космос», відео «Шепіт зірок», зірки сріблясті й чорні, учительська презентація.

**Тип уроку**: поглибленої роботи над твором.

**Очікувані результати**: учні вміють характеризувати героя літературного твору, узагальнювати, робити висновки, формулювати головну думку твору; розуміють значення любові в житті людини.

#### Хід уроку

Було і буде так у всі часи:

Любов, як сонце світу, відкриває

Безмежну велич людської краси.

## В.Симоненко

І. Орг.момент.

ІІ. Підготовка до сприйняття нового матеріалу.

Перегляд відео «Загадковий космос».

Слово вчителя. Погляньте на це загадкове небо. Воно приваблює, манить, надихає…

Кажуть, що кожна зірочка – це чиясь душа. Тільки тут вона відчуває себе щасливою, пізнаною і в той же час загадковою, невідомою…

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку. Мотивація. Епіграф.**(1-2 слайд)

Слово вчителя. Десь там, на якій планеті, народився зірковий хлопчик. І туди, на небо, повернулася його душа. Він втратив себе і пройшов тернистий шлях для того, щоб знову стати справжньою зіркою і повернутися. Як не звернути зі шляху на небо? Як стати тією зіркою, яка яскраво світить на небі? Про це ми сьогодні поговоримо.

ІV. Сприйняття нового матеріалу.

1.Слово вчителя. Є зірки яскраві і не дуже. Якою ви б хотіли б стати?(3 слайд).

2. Робота над образом Хлопчика-зірки(4-5 слайд).

* Як Хлопчика-зірка з’явився на землі?
* Хлопчик-зірка ріс й виховувався вкупі з дітьми Лісоруба, їв і пив з ними за одним столом і грався разом з ними. Чому став іншим?
* Зачитайте портрет героя. Які риси характеру підкреслює автор у зовнішності героя?

1. Робота в парах(6 слайд). Перед вами лежать сріблясті та темні зірочки. Напишіть на них причину змін героя, розкажіть про неї.

**Краса**

**Гордість**

**Самозако-ханість**

**Зневага**

**Жорсто-кість**

Перегляд фрагменту фільму «Казка про зіркового хлопчика»(7-8 слайд).

* Про які риси характеру говорить цей фрагмент?
* Яка з рис є, на вашу думку, найстрашніша? Чому?
* Поясніть слова В.Симоненка: «Можна вибрать друга і по духу брата, Та не можна рідну матір вибирати».

4. Словникова робота(9 слайд).

**Зіркова хвороба** - зарозуміла, зухвала поведінка особи, що користується популярністю.

* Чому зникла врода хлопчика?
* Чи усвідомив він свій гріх*?(«Це, певне, така мені кара за мій гріх. Адже я відмовився від рідної матері й прогнав її геть, я посоромився її і вчинив жорстоко з нею. Тепер я піду й шукатиму її по всьому світу і не знатиму спочинку доти, доки не знайду її»).*

Хлопчик-зірка зрікся найдорожчої людини в світі, і його зірка згасла, як згасла, закам’яніла його душа, в якій не було й крихти тепла, жалю, любові.

* Кого з героїв відомих вам казок нагадує Хлопчик-зірка? Порівняйте ці образи(10 слайд).

5. «Запали зірку»(11-12 слайд). На інтерактивній дошці зображена зірка. Учні записують на ній риси характеру героя, яких він набув, розшукуючи свою матір. Зірка світиться. Це зірка любові. Вона повернула хлопчику його красу та дала йому щастя, бо він турбувався про інших.

6. Твір-мініатюра «Зірка мого щастя» на фоні відео «Шепіт зірок»(13 слайд).

**V. Підсумок(14 слайд).**

1. Робота з епіграфом. Як слова Симоненка розкривають зміст казки?

2. «Мікрофон»: чого ж вчить нас ця казка?

**VІ. Домашнє завдання(15 слайд):** повторити поняття «казки»;

характеристика Хлопчика-зірки;

«художники»: малюнки до твору та їх захист.